

2022-2023

UNR

✓ UGPE

UNIDAD DE GESTIÓN DE PROYECTOS ESTRATÉGICOS

OLGA CORNA – Directora

BIBIANA BOCCOLINI – Coordinadora de Proyectos

Unidad de Gestión de Proyectos Estratégicos

Córdoba 1814 – 1er Piso Oficina 106

S2000AXD Rosario. Santa Fe. Argentina

[ugpe@unr.edu.ar](mailto:ugpe@unr.edu.ar)

## INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EDUTRIPIÉ: “COMUNIDAD DE PRÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA SITUADA BASADA EN ABP”

Esta propuesta es una manifestación de la **Diplomacia del Conocimiento** (incluye funciones de la educación superior: enseñanza/aprendizaje, investigación, producción e innovación del conocimiento y servicio a la sociedad).

Consiste en impulsar una **Comunidad de Práctica** (Cdp) en las comunidades educativas comprometidas con la innovación y el cambio.

Cada Comunidad Educativa protagoniza una **Investigación-Acción** en la que aplica la **Pedagogía Situada de ABP**, para generar conocimiento especializado que permita impulsar estrategias de aprendizaje en base a la reflexión compartida de sus miembros. Para ello, se promueve la capacitación en el método **ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)** para que puedan formular, dimensionar, buscar respuestas a los problemas que las comunidades afrontan en el proceso de enseñanza/aprendizaje, hoy complejizados por la pandemia Covid-19.



### EDUTRIPIÉ

Tripié Educativo  
en la Incertidumbre

*Tecnologías Reflexivas Transdisciplinarias*

| DENOMINACIÓN                                     | “EDUTRIPIÉ: COMUNIDAD DE PRÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE LA PEDAGOGÍA SITUADA BASADA EN ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)”   |
|--|---|
|  | Una comunidad de práctica es un espacio de interacción y de mediación donde un grupo de profesionales con intereses afines reflexionan sobre su práctica profesional, identifican problemas comunes y construyen conjuntamente estrategias para desarrollarse y mejorar (profesionalizarse).  |
| <b>OBJETIVOS</b>                                 | <ul style="list-style-type: none"><li>- Identificar problemas a partir del análisis de la propia experiencia</li><li>- Construir un argumento y discutir desarrollos</li><li>- Generar información</li><li>- Reutilizar recursos</li><li>- Coordinar acciones y encontrar sinergias</li><li>- Documentar proyectos</li><li>- Mapear y distribuir conocimiento, e identificar huecos. Reflexionar sobre lo actuado</li></ul>             |
| <b>PARTICIPANTES</b>                             | Comunidades educativas interesadas en participar como protagonistas de un proyecto de Investigación-Acción basada en ABP, del que participan: <ul style="list-style-type: none"><li>- facilitadores (equipos de Gestión de las Comunidades Educativas)</li><li>- moderadores ó tutores (docentes a cargo de un área / disciplina en un curso)</li><li>- monitores (flamantes egresados de Profesorados -profesores noveles- )</li></ul> |
| <b>FASES DEL PROCESO</b>                         | <ol style="list-style-type: none"><li>1- Diseño de la Comunidad de Práctica (denominación de la CdP, finalidad, Identificación del problema)</li><li>2- Desarrollo (ambientación del entorno de aprendizaje, diseño e implementación de prácticas, recopilación de resultados).</li><li>3- evaluación, registro y comunicación de los resultados alcanzados</li></ol>   |
| <b>EJES CONCEPTUALES</b><br>Paradigma Canadiense | Comunidad de Práctica - Investigación/Acción - Pedagogía situada - ABP (Aprendizaje Basado en Problemas)<br>MOOC(cursos abiertos, en línea y masivos) - Conectivismo - Autoformación - Itinerarios de Aprendizaje<br>Pechakucha (20 diapositivas x 20 segundos)   |
| <b>CARGA HORARIA</b>                             | Total: 180 hs. reloj  |
| <b>RESPONSABLE</b>                               | Edgardo Donoso  |